**E-gylchgrawn Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg: Ionawr 2025**

**Teitl: Her yr Hinsawdd**

| **Teitlau** | **Beth ydy newid Hinsawdd?** | **Gwerthoedd Pobl Ifanc a Newid yn yr Hinsawdd** | **Safbwyntiau crefyddau ar newid hinsawdd.**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rhesymeg** | **YMWADIAD:** Mae'r Nodiadau i Athrawon wedi'u diweddaru er mwyn gallu defnyddio'r adnodd drwy Gwricwlwm i Gymru. Wedi dweud hynny, mae cynnwys yr erthyglau wedi'i archifo ac nid yw'r wybodaeth wedi'i diweddaru. Mae'r erthyglau yn cael eu cadw ar y wefan gan fod y cynnwys yn parhau i fod yn berthnasol i Gwricwlwm i Gymru: Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg.**Pedwar diben 'Cwricwlwm i Gymru - Cwricwlwm am Oes'****Drwy ddysgu am yr amgylchedd fel rhan o'u gwersi addysg Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg, bydd cyfleoedd i ddysgwyr ddatblygu yn:**• Ddysgwyr uchelgeisiol, galluog sy'n gallu egluro'r syniadau a'r cysyniadau maen nhw'n eu dysgu;• Unigolion iach a hyderus sydd â gwerthoedd cadarn ac sy'n sefydlu eu credoau ysbrydol a moesol;• Cyfranogwyr mentrus, creadigol sy'n rhoi o'u hegni a'u sgiliau er budd pobl eraill;• Dinasyddion moesol, dysgedig a fydd yn ymgysylltu â materion cyfoes yn seiliedig ar eu gwybodaeth a'u gwerthoedd.**Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg yn y Cwricwlwm i Gymru**Drwy ddarllen a defnyddio'r erthyglau yn eu gwersi Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg, caiff dysgwyr gyfleoedd i:* Ymgysylltu â chwestiynau athronyddol a thyngedfennol, a'u harchwilio
* Ymgymryd ag ymholiadau ac ymgysylltu â ffynonellau o ddoethineb ac athroniaethau
* Datblygu a mynegi eu safbwyntiau dysgedig eu hunain
* Defnyddio eu gwybodaeth a'u dealltwriaeth am safbwyntiau byd-eang crefyddol a heb fod yn grefyddol i feddwl yn feirniadol am eu gwerthoedd eu hunain
* Archwilio'r ffyrdd mae argyhoeddiadau athronyddol crefyddol a heb fod yn grefyddol wedi dylanwadu ar brofiad dynol drwy gydol hanes
* Gwerthuso amrywiaeth o ffynonellau crefyddol a heb fod yn grefyddol a defnyddio tystiolaeth ohonynt i ymgysylltu â materion moesegol a moesol
* Archwilio credoau ac arferion pobl yn eu cymuned, yng Nghymru ac yn y byd ehangach ac ymateb yn sensitif iddynt
* Datblygu gwerthoedd cadarn a sefydlu eu credoau moesol a'u hysbrydolrwydd
* Trafod eu persbectifau eu hunain a phersbectifau eraill, a myfyrio arnynt

**Y lens Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg**Drwy ddarllen a defnyddio'r erthyglau yn eu gwersi Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg, caiff dysgwyr gyfleoedd i archwilio amrywiaeth o gysyniadau yn ymwneud â Chrefydd, Gwerthoedd a Moeseg drwy'r **is-lensys isod:**• Chwilio am ystyr a diben;• Y byd naturiol a phethau byw;• Hunaniaeth a pherthyn;• Awdurdod a dylanwad;• Perthnasoedd a chyfrifoldeb;• Gwerthoedd a moeseg;• Taith bywyd;\*Noder bod Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg yn cael eu pennu'n lleol drwy faes llafur cytunedig. Mae gan bob awdurdod lleol ei faes llafur cytunedig ei hun ar gyfer Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg y mae'n rhaid i ysgolion ei ystyried. Mae pob maes llafur sydd wedi'i gytuno wedi ystyried fframwaith y Cwricwlwm i Gymru a chanllawiau Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg y cyfeirir atynt uchod ac isod. **Dolenni Defnyddiol:** **Canllawiau Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg -** [**https://hwb.gov.wales/curriculum-for-wales/humanities/designing-your-curriculum/#religion,-values-and-ethics-guidance**](https://hwb.gov.wales/curriculum-for-wales/humanities/designing-your-curriculum/#religion,-values-and-ethics-guidance)  **Canllawiau Dyniaethau Hwb -** [**https://hwb.gov.wales/curriculum-for-wales/humanities**](https://hwb.gov.wales/curriculum-for-wales/humanities)**Datganiadau o'r hyn sy'n bwysig -** [**https://hwb.gov.wales/curriculum-for-wales/humanities/statements-of-what-matters/**](https://hwb.gov.wales/curriculum-for-wales/humanities/statements-of-what-matters/)**Themâu Trawsgwricwlaidd -** [**https://hwb.gov.wales/curriculum-for-wales/humanities/designing-your-curriculum/#cross-cutting-themes**](https://hwb.gov.wales/curriculum-for-wales/humanities/designing-your-curriculum/#cross-cutting-themes) |
| **Geirfa allweddol** | Newid Hinsawdd - newid tymor hir ym mhatrwm tymheredd a thywydd y byd.Tanwydd Ffosil - ffynhonnell ynni a gwres sy'n cael ei losgi; e.e. glo, olew a nwy.Carbon deuocsid - nwy sy'n cael ei gynhyrchu gan y broses o losgi, dyma sy'n cael ei gyfri'n bennaf gyfrifol am gynhesu'r byd a chreu newid yn yr hinsawdd.Rhywogaethau - yr amrywiaeth o fywyd byd natur ar draws y byd.Cynefin - cartref naturiol holl greaduriaid a phlanhigion y byd.Cyfrifoldeb - yr ymdeimlad o'r angen i wneud ein gorau dros eraill a byd natur.Stiwardiaeth - y syniad o ofalu am rywbeth er mwyn ei drosglwyddo i eraill.Amgylchedd - y byd o'n cwmpas.Carbon Niwtral - sefyllfa lle mae cydbwysedd rhwng y carbon sy'n cael ei ryddhau a'r carbon sy'n cael ei gymathu neu lyncu.Ailgylchu - ail ddefnyddio pethau drwy ail brosesu; e.e. gwydr, plastig, papur ac ati.Ynni Adnewyddol - ynni sy'n cael ei greu gan ddefnyddio adnoddau sydd ddim yn darfod; e.e. haul, gwynt a llanw'r môr. | Ad Hoc - wedi'i greu neu ei wneud at ddiben penodol yn ôl yr angen.Eirioli - argymell neu gefnogi'n gyhoeddus.Bioamrywiaeth - yr amrywiaeth o fywyd planhigion ac anifeiliaid yn y byd neu mewn cynefin penodol, y mae lefel uchel ohoni fel arfer yn cael ei hystyried yn bwysig ac yn ddymunol.Ôl troed carbon - cyfanswm y nwyon tŷ gwydr (gan gynnwys carbon deuocsid a methan) sy'n cael ei gynhyrchu gan ein gweithredoedd. Newid yn yr hinsawdd - newidiadau tymor hir mewn tymheredd a phatrymau tywydd.Datgoedwigo - clirio tir coediog yn bwrpasol.Disbyddu - defnyddio'r cyflenwad neu adnoddau yn llwyr.Mynegiant - y weithred o wneud ein meddyliau neu deimladau yn hysbys. Cyfiawnder - ymddygiad neu driniaeth gyfiawn.Symudiad - newid neu ddatblygiad.Polisi - egwyddor neu ffordd o weithredu a fabwysiadwyd neu a gynigir gan sefydliad neu unigolyn.Llygredd - cyflwyno halogion i'r amgylchedd naturiol sy'n achosi newid niweidiol. Adnewyddadwy - adnodd naturiol neu ffynhonnell ynni nad yw'n cael ei disbyddu gan ddefnydd, e.e. dŵr, gwynt neu ynni haul.Streic - gwrthod gweithio, wedi ei drefnu gan gorff o weithwyr fel math o brotest, fel arfer mewn ymgais i ennill consesiwn neu gonsesiynau gan eu cyflogwr.Cynaliadwyedd – y gallu i gynnal neu gefnogi proses dros amser. Bregus - (unigolyn) sydd angen gofal, cymorth neu amddiffyniad arbennig oherwydd oedran, anabledd, neu risg o gamdriniaeth neu esgeulustod. | Dharma – yr egwyddor o ‘ddyletswydd mewn HindŵaethKarma - Yr egwyddor o achos ac effaith mewn HindŵaethStiward - rhywun sy’n gofalu am rywbeth i rywun arall - y syniad ein bod yn gofalu am y ddaear er nad yw’n perthyn i ni.Datgoedwigo – torri coed am resymau economaiddY Dalai Lama – arweinydd Bwdhaeth TibetY Bwdha – sylfaenydd crefydd BwdhaethQur’an – llyfr sanctaidd crefydd IslamProffwyd Muhammad - y proffwyd olaf a’r pwysicaf yng nghrefydd IslamCristnogion Efengylaidd – Cristnogion ffwndamentalaidd sy’n Dilyn eu crefydd yn llythrennol. -  |
| Geirfa | Newid Hinsawdd Tanwydd Ffosil Carbon deuocsid Rhywogaethau Cynefin Cyfrifoldeb Stiwardiaeth Amgylchedd Carbon Niwtral Ailgylchu Ynni Adnewyddol  | Ad Hoc Eirioli BioamrywiaethÔl troed carbon Newid yn yr hinsawdd DatgoedwigoDisbyddu Mynegiant Cyfiawnder Symudiad Polisi Llygredd Adnewyddadwy Streic Cynaliadwyedd Bregus | Dharma Karma Steward DatgoedwigoY Dalai LamaY BwdhaQur’anProffwyd MuhammadCristnogion EfengylaiddTystiolaeth wyddonolDatganiad HindŵaiddHindu Climate ActionChipkoTibetEco-Dharma NetworkSangha Un DdaearIslamIslamic Relief Operation NoahHumanist Climate ActionHajj |
| **Tasgau**ymestynnol |  |
| Tasgau dosbarth | 1. Casglwch wybodaeth am chwe digwyddiad ar draws y byd a fu’n ganlyniad i newid yn yr hinsawdd yn ystod y blynyddoedd a aeth heibio.
2. Pwy ydy Greta Thunberg a’r Dalai Lama? Sut mae’r ddau wedi gweithredu er mwyn wynebu her yr hinsawdd?
3. a) Lluniwch ddeg rheol syml y gallwn ni yng Nghymru eu cadw mewn ymateb i her yr hinsawdd.

b) Lluniwch ddeg rheol syml y dylai arweinwyr y byd eu cadw mewn ymateb i her yr hinsawdd.c) ‘Nid oes pwrpas i rai ymateb i her yr hinsawdd os nad yw pawb ar draws y byd yn gwneud’.Nodwch bwyntiau dros ac yn erbyn y ddadl yma gan geisio rhoi enghreifftiau.1. a) Mae nifer o grefyddau yn pwysleisio cyfrifoldeb a stiwardiaeth dyn dros y ddaear. Nodwch safbwyntiau gwahanol grefyddau ar gyfrifoldeb bodau dynol i edrych ar ôl y byd. Oes yna debygrwydd/gwahaniaethau?

b) Mae eraill yn pryderu am yr amgylchfyd. Beth yw barn Dyneiddwyr a grwpiau eraill?c) Ymchwilio i'r hyn y mae gwahanol grwpiau ffydd a chredoau yn ei wneud mewn ymateb i'r argyfwng hinsawdd fel ffordd o ystyried effaith ffydd a chred ar newid yn yr hinsawdd.1. Edrychwch ar yr ardal o gwmpas eich cartref. Pa bethau ymarferol fyddai’n bosib i bobl ifanc eu gwneud yn lleol er mwyn gwarchod byd natur o’n cwmpas?
 | 1. Beth yw Stiwardiaeth?

Ysgrifennwch eich diffiniad eich hun o stiwardiaeth. Defnyddiwch y geiriau hyn i helpu: gofal, cyfrifoldeb, yr amgylchedd, cenedlaethau'r dyfodol.1. Isod mae dysgeidiaethau o dair crefydd am stiwardiaeth. Darllenwch y rhain yn ofalus, yna atebwch y cwestiynau.

**Cristnogaeth**: "Cymerodd yr Arglwydd Dduw y dyn a'i osod yng Ngardd Eden i'w thrin a'i chadw." (Genesis 2:15)Islam: "Peidiwch â gwastraffu; nid yw Duw yn caru'r gwastraffus." (Qur'an 6:141)**Hindŵaeth**: Y cysyniad o Ahimsa, sy'n golygu dim trais tuag at bob bod byw.1. Beth sydd gan y dysgeidiaethau hyn yn gyffredin?
2. Sut gallai'r dysgeidiaethau hyn annog pobl i ddiogelu'r amgylchedd?
3. Stiwardiaeth ar Waith

Sefyllfa:Dychmygwch eich bod yn rhan o gyngor ysgol sy'n ceisio gwneud eich ysgol yn fwy ecogyfeillgar. Ysgrifennwch ddau syniad ar sut i:a) Lleihau gwastraff yn eich ysgol:b) Helpu i ddiogelu'r amgylchedd:1. Adlewyrchu

Isod mae dyfyniad o flog Poppy Stowell-Evans. Adlewyrchwch ar eich credoau a’ch gwerthoedd a be sy’n dylanwadu arnynt yn bersonol ac yn gyfunol. Gall rhain fod yn gredoau crefyddol neu anghrefyddol."Yn aml, fel actifydd hinsawdd ifanc, gofynnir i mi sut mae gorbryder am newid hinsawdd wedi effeithio arna i. Fel arfer rwy'n trafod sut mae ofn diffyg gweithredu wedi achosi llawer o nosweithiau digwsg imi, o hunllefau i'r teimlad llethol o ddiffyg pŵer. Fodd bynnag, ateb rydw i wedi'i hyrwyddo ac y byddaf yn parhau i'w hyrwyddo i fynd i'r afael â gorbryder am newid hinsawdd yw gweithredu eich hun ac, yn bwysicaf oll, deall pam rydych chi am gymryd y camau hyn."1. Adlewyrchu

Beth yw un cam y gallech chi ei gymryd yn bersonol i ofalu am yr amgylchedd, wedi'i ysbrydoli gan gredoau crefyddol neu anghrefyddol am stiwardiaeth?1. Rydych chi ar gyngor yr ysgol, ac mae'r pennaeth wedi gofyn i chi annog yr ysgol i fod yn fwy cynaliadwy. Eich tasg yw creu poster y gellir ei osod drwy'r ysgol gydag awgrymiadau ar sut i gyflawni ffordd fwy cynaliadwy o fyw. Ymchwiliwch i wahanol ffyrdd, a chreu poster sy'n tynnu sylw!
 | 1. Ymchwiliwch ymhellach i safbwynt unrhyw grefydd ar ‘newid hinsawdd’. A oes mwy nag un farn o fewn y grefydd honno? Lluniwch gyflwyniad i weddill y dosbarth.
2. Ymchwiliwch pam bod mudiad gweithredu Cristnogol ar newid hinsawdd wedi dewis yr enw ‘Operation Noah’.
3. Lluniwch Ddiagram Venn yn dangos y tebygrwydd rhwng syniadau'r gwahanol grefyddau a’r farn Ddyneiddiol am newid hinsawdd.
4. Ymchwiliwch i’r heriau amgylcheddol a berir gan Hajj. Beth gellir ei wneud yn wahanol i leihau’r effeithiau?
5. Ysgrifennwch erthygl ar waith unrhyw fudiad sy’n gweithredu ar newid hinsawdd.
6. Lluniwch flog o safbwynt rhywun sydd yn herio'r dystiolaeth ynglŷn â newid hinsawdd.
7. Ysgrifennwch ysgrif yn cyflwyno eich barn eich hun am newid hinsawdd.

  |
| **Adnoddau pellach** |  |  |  |